

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
общеразвивающего вида
№86 г. Томска

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Заведующий МАДОУ №86 : Надежда Геннадьевна Болбот

Адрес: Томск, ул. Новгородская 44/1

Тел.: 8(3822) 52-12-94, 52-13-36

Email: dou86@education70.ru

сайт: sad86.tom.ru

Всего групп - 12
8 групп –
общеразвивающей
направленности
4 группы -
комбинированной
направленности

Общее количество
обучающихся – 321 чел.
Из них обучающихся с
ОВЗ – 13 чел. (4%)
12 чел. – дети с ТНР
1 ребёнок инвалид

Всего педагогов –
32 чел.
Работают с детьми
с ОВЗ – 16 чел.

Прошли КПК по инклюзивному образованию в 2021 году:

Воспитатели – 7 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Старший воспитатель – 1 чел.

Учитель-логопед – 2 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Хореограф – 1 чел.

Локальные акты МАДОУ №86, регулирующие

инклюзивную образовательную практику:

- Программа развития МАДОУ86 на 2020-2024 гг.
- Положение о логопедической помощи МАДОУ №86
- Положение о ППк МАДОУ №86
- Положение по планированию воспитательно-образовательной деятельности в МАДОУ №86
- Положение о службе профилактики по работе с семьями воспитанников
- Порядок обеспечения доступности для инвалидов
- АООП для детей с ТНР МАДОУ №86

МАДОУ №86 ФУНКЦИОНИРУЕТ В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ:

2009-2014 гг. – региональный информационно-консультационный центр УМК «Предшкола нового поколения».

В 2013 году реализован Инновационный проект «Сотрудничество детского сада и семьи для создания условий для развития способностей у детей».

В 2015 году реализован Инновационный проект «Создание условий для внедрения основной образовательной программы нового поколения «Успех» в практику работы ДОУ на основе сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений». Детский сад являлся муниципальной базовой площадкой по отработке моделей введения ФГОС ДО.

В 2016 году реализован Инновационный проект «Психолого-педагогическое сопровождение: развитие мотивации и проявления отцовства. Повышение значимости воспитательной роли отца».

В 2018 году 2 педагога вошли в «Ассоциацию тьюторов Федеральной экспериментальной площадки АПК и ППРО г.Москвы».

В 2018 году реализован инновационный проект «Партнерство детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

В 2019 году завершена работа муниципальной стажировочной площадки по теме: «Изменение подходов вовлечения семьи в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОО».

С 2015 года в МАДОУ №86 реализуется инновационный проект, направленный на развитие инклюзивной практики.

В 2018 году издано методическое пособие по результатам первого проекта.

В 2022 году готовится к изданию новое методическое пособие по теме

«Развитие речевой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции»



Сенсорная интеграция



Сенсорная интеграция:

- является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге (мы не задумываемся о ней, как не задумываемся о дыхании);
- организует информацию, полученную с

помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве);

- наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться (например, слушать учителя и не обращать внимания на уличный шум);
- позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся (адаптивный ответ);
- формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.



Информационно-методическое равновесие сетевого взаимодействия

Темы семинаров Школы взаимовыгодного сотрудничества:

1. «Нервная система: взгляд изнутри. Что такое сенсорная интеграция?»
2. «Основы сенсорной интеграции».
3. «Организация сенсорной диеты по индивидуальному маршруту с детьми с ОВЗ».
4. «Коррекционная работа по усилению сенсомоторных стимулов».
5. «Среда сенсорной интеграции для детей с ОВЗ (группа как комната сенсорной интеграции)».

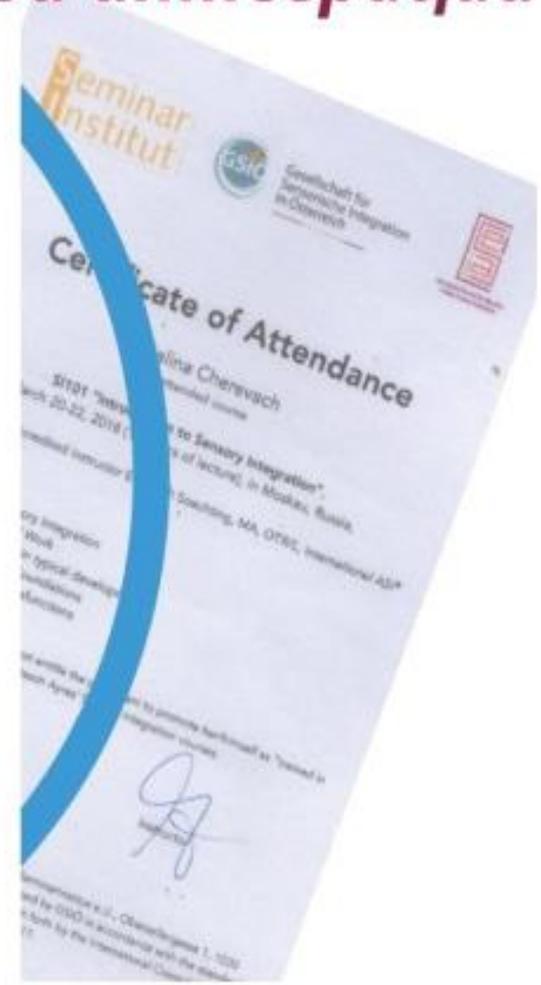


Эффекты сетевого взаимодействия:

- **статусность** — возможность педагогам представлять себя как члена сети, имеющей соответствующий значимый статус для профессионального сообщества,
- **информационные возможности** — интенсификация представления информации на различных уровнях за счет увеличения сетевого пространства,
- **экономия ресурсов** — например, за счет объединения

нематериальных затрат на активное обучение педагогов (семинары, круглые столы, тренинги и др.); объединение материальных затрат на повышение квалификации отдельных членов сети и использование их новых знаниевых ресурсов для обучения других членов сети.

Австрийская ассоциация сенсорной интеграции



Обучение и повышение квалификации у педагогов – родоначальников метода сенсорной интеграции.

Сенсорные тренажёры



Тяжелённое одеяло

В основе коррекционно-развивающей работы по сенсомоторному развитию лежит комплекс специальных тренажеров, а также игр и упражнений с применением того или иного тренажера.

Важно, чтобы при выполнении упражнений было как можно меньше

принуждения.

Ребенок не должен испытывать даже кратковременного стресса, поэтому лучше начинать с таких воздействий, которые он хорошо переносит, постепенно переходя к менее приятным для него.

В выполнении данных упражнений именно ребенку отводится активная роль.

Сенсорно-интегративная среда в ДОУ



Диагностический инструментарий

Карта наблюдений. Март.
Ф.И. ребенка: Игорь М.

Индивидуальная программа сенсорного развития ребенка.

«01» март 2017г. - «31» март

Фамилия имя, возраст: Игорь М. 15.01.2011г. Группа подготовительная. Заключение ППМПК: F 80,1
Моторная алалия, H52.2

Сильные стороны ребёнка:	Слабые стороны ребёнка:
Представление о себе. Учебные навыки. Трудовые навыки и умения.	Мышление Речь Социально-бытовая адаптация

Уровень сенсомоторного развитие

Вестибулярная система	Тактильная система	Проприоцептивная система	Зрительная слуховая система
ОНЧ	ОВЧ 2	ОНЧ	ОНЧ 2

Основные направления сенсомоторного развития ребенка

Параметры	Оборудование.	Игры (Высшие психические функции)
Вестибулярная система (движение, устойчивость, равновесие)	Качели «Бабочка». (в)	«Что изменилось».
	Качели «Бабочка». (в)	«Найди похожие фигуры»
	Балансир. (ф)	«Весы»
Тактильная система (прикосновение, объятие, надавливание, прижатие)	«Волшебный мешочек». Мешочек с разными наполнителями. (в)	«Расскажи, что внутри».
	Массажные мячи. (ф)	«Ёжик»
Проприоцептивная система (мышцы, разные руки, спина, ноги, шея)	Утяжелитель для рук. (в)	«Продолжи ряд».
	Утяжелитель для рук. (в)	«Двухручное рисование»
	Утяжеленный мешочек. (ф)	«Восьмерка»
Зрительно - слуховая система (слушание разной музыки, разных звуков, обоняние, запах)	«Качели – бабочка». (д)	«Логопедические пазлы»
	Люминесцентный дождь. (п)	«Найди взгляд»

Дата	Тренажёр	Выполнил самостоятельно	Справился с помощью	Не справился	Комментарии к методической нагрузке
02.03.2017	Качели «Бабочка».		+		«Что изменилось». Во время выполнения задания отвлекался, не всегда замечал изменения.
09.03.2017	«Волшебный мешочек».		+		«Расскажи, что внутри». Называл предмет, узнавал на ощупь, затруднился в описании предмета.
15.03.2017	Утяжелитель для рук.		+		«Продолжи ряд». Закономерность предметов в цепочке замечал без труда, задания выполнял с интересом, затруднений не испытывал, на утяжелителе не отвлекался.
20.03.2017	Качели «Бабочка».	+			«Найди похожие фигуры». С заданием справился без затруднения.
24.03.2017	«Волшебный мешочек».		+		«Расскажи, что внутри». Задания выполнял с интересом, ждал наводящих вопросов от педагога для составления описательного рассказа о предмете.
29.03.2017	Утяжелитель для рук.		+		«Двухручное рисование». Рисунок выполненный правой рукой более четкий чем рисунок выполненный левой рукой.
03.03.2017	Балансир			+	«Весы» держит баланс, подает, ищет поддержку
06.03.2017	Массажные мячи		+		«Ёжик» старается не отставать от темпа
07.03.2017	Утяжеленный мешочек			+	«Восьмерка» роняет мешочек, не хватает силы в руках
10.03.2017	Балансир		+		«Весы» с поддержкой выполняет уверенно, правильно, четко
13.03.2017	Массажные мячи	+			«Ёжик» держит темп, выполняет задание правильно

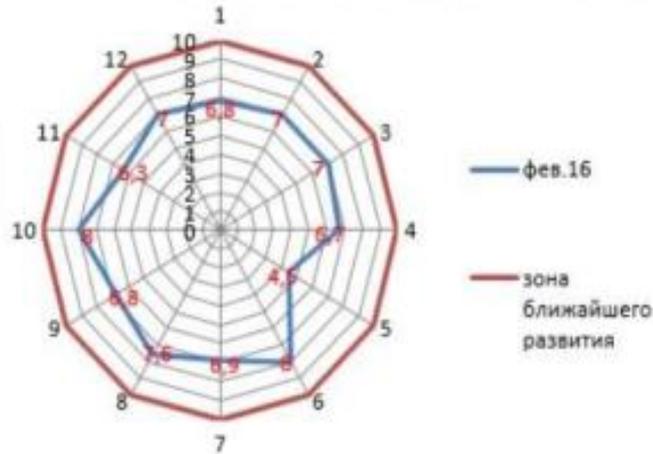
Диагностика проводилась методом наблюдения за детьми в процессе реализации Сенсорной диеты

(Индивидуальной программы сенсорного развития ребёнка).

Результаты диагностики

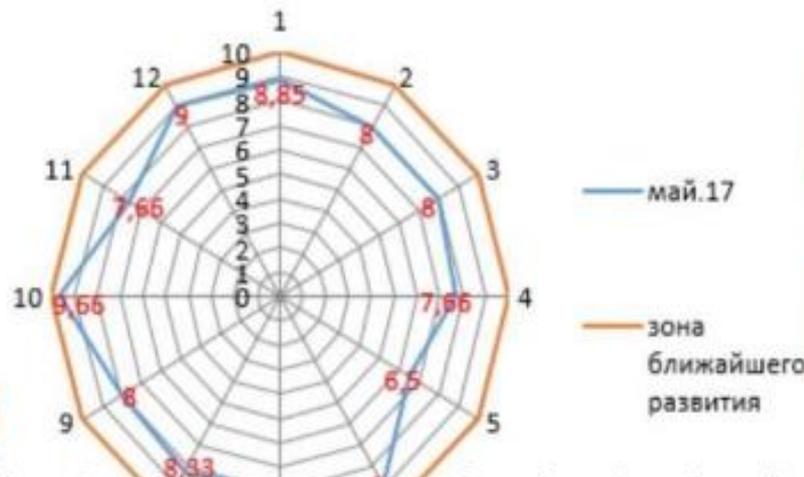
Графическая карта наблюдений.

Игорь М. Дата рождения 15.01.11 Возраст 5 лет/ 6 лет



1. Сенсорно-перцептивная сфера
2. Внимание
3. Память
4. Мышление
5. Речь
6. Представление о себе
7. Эмоционально-волевая
8. Психомоторная сфера
9. Социально-бытовая адаптация
10. Учебные навыки
11. Грудовые навыки и умения
12. Коммуникативные навыки

В основу мониторинга взято пособие для социальных работников, психологов, педагогов реабилитационных центров под редакцией С.А. Беличевой, В.Н. Раскина.



В основе методики лежит принцип семантического дифференциала, предложенный Ч. Осгудом (1972 г.).



Особое внимание при реализации практики сенсомоторной интеграции педагогам необходимо обращать на развитие таких профессиональных качеств:

- умение вести педагогические наблюдения за тем, насколько сформирована у ребёнка сенсорная обогатённость (уметь определить низкий/высокий порог чувствительности разных сенсорных систем),
- строгое соблюдение принципов игрового поведения (игровой подход - при выполнении упражнений никакого принуждения, ребенок не должен испытывать даже кратковременного стресса),
- умение определять зону ближайшего развития (видеть возможности моторного развития и разных видов чувствительности ребёнка).

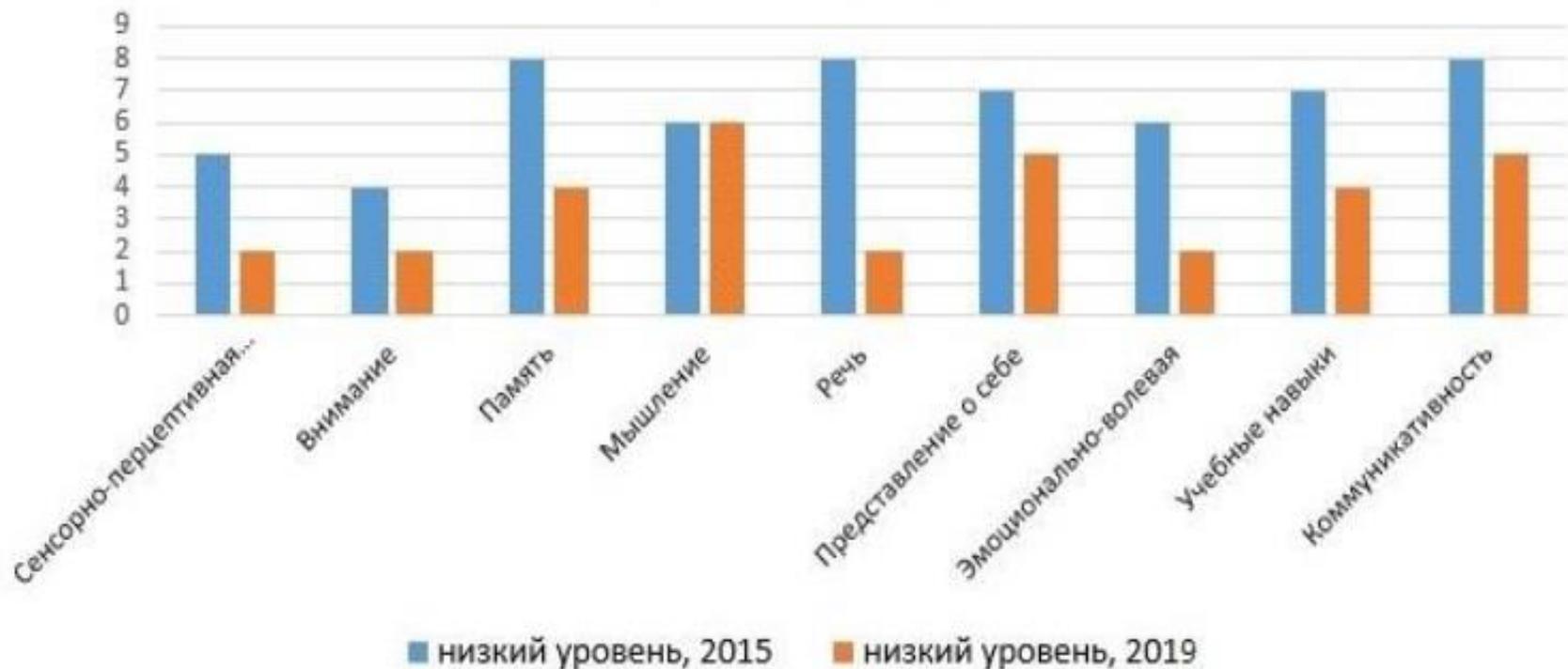
Родитель-школа



Дошкольное образовательное учреждение первое из всех учебных учреждений оказывает помощь семье ребенка с ОВЗ в социализации и интеграции.

Назрела острая необходимость объединять усилия детского сада и семьи ребенка с ОВЗ для гармонизации единого социального пространства их жизни. Решая задачи сенсомоторной интеграции детей с ОВЗ в сотрудничестве с семьей, прежде всего необходимо развивать мотивацию родителей в вопросах понимания и принятия особых условий развития их детей. Считаем, что сенсомоторная интеграция детей с ОВЗ является перспективной формой работы дошкольного образовательного учреждения в сотрудничестве с семьей.

Показатели констатирующего и экспериментального этапов (2015-2019г.г.)



В констатирующем и экспериментальном этапе исследования по методу сенсорной интеграции приняли участие дети дошкольного возраста:

- МБДОУ № 30 - 9 детей с диагнозом- Расстройство аутистического спектра (F84.0, F84.01, F84.02), 4 ребенка имели диагноз ЗПР (F 83), и 6 детей с диагнозом - Несформированность речевых средств (R 62.8), 2 ребенка имели диагноз - Умственная отсталость (F 70);

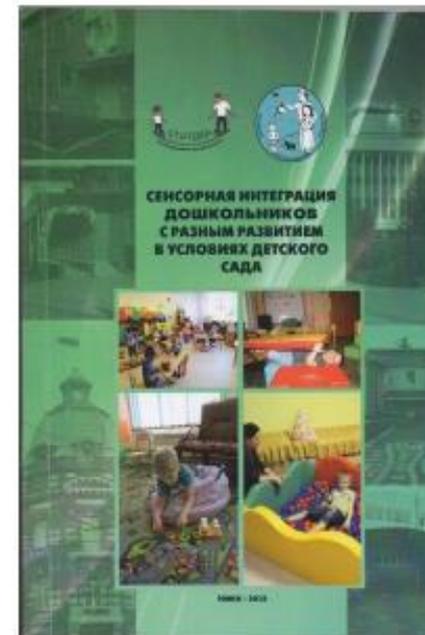
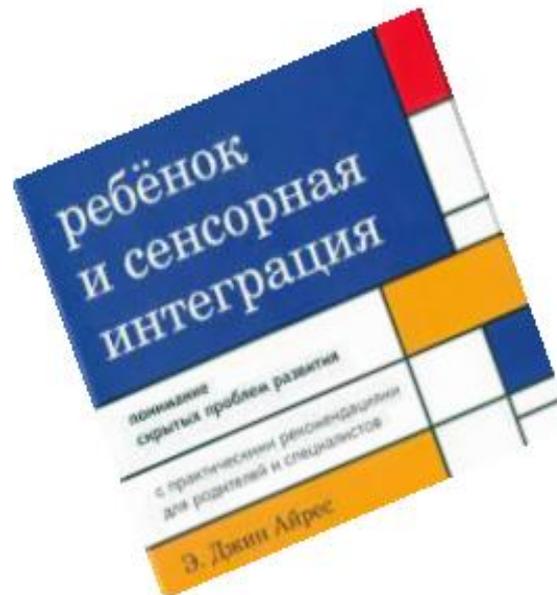
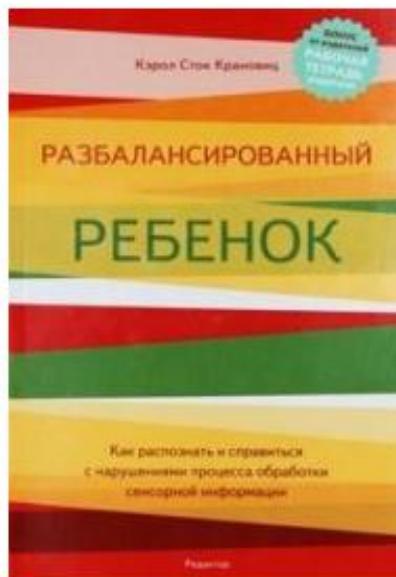
- МАДОУ № 86 - 5 детей с диагнозами: F 83, F 80. 88, n 520, n 61.2, F 80.1, R 47.1, F84.8, F 88, F 83, F 90. 0. У данных детей - недостаточная сформированность речевых средств легкой или тяжелой степени выраженности;

- МАДОУ № 38 обследовано 60 детей без статуса ОВЗ.

Видео – Итоги сетевого взаимодействия по методу сенсорной интеграции (продолжение инновационного проекта 2020-2023гг.): <https://drive.google.com/file/d/1t9UnbLvObXF5CRnmxnIUHVfseZufvqS3/view?usp=sharing>

Литература, используемая в процессе реализации исследования по методу сенсорной интеграции:

1. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес, Москва: 2017.
2. Крановиц К.С. Разбалансированный ребёнок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации / Кэрол Сток Крановиц; перевод с англ. – е изд. СПб, 2012.
3. Сенсорная интеграция дошкольников с разным развитием в условиях детского сада: учебное пособие / Под общей ред. кандидата психологических наук Г. Б. Черевач. – Томск: ТГПУ, 2018. – 292с.



Представление инновационного опыта работы на международном уровне (г.Москва):

РООИ ПЕРСПЕКТИВА
ОТКРЫВАЕМ
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

perspektiva-inva.ru/что-мы-делаем/web-school
Web-школа РООИ «Перспектива» – Инклюзивное образование
perspektiva-inva.ru/что-мы-делаем/inclusive-edu | inclusion24.ru

вебинар 29 июля 2021
**«Ранняя игровая коррекция у детей дошкольного возраста
в процессе сенсорной интеграции»**



Анна
Александровна
МАТВЕЕВА
старший воспитатель
МАДОУ №86 г. Томска



Ольга
Серафимовна
НИКИТИНА
старший воспитатель
МАДОУ №38 г. Томска



Юлия
Васильевна
ПРОХОРОВА
старший воспитатель
МБДОУ №30 г. Томска



Ольга
Александровна
АВЕРИ
учитель-дефектолог
МБДОУ №30 г. Томска

Видеозапись вебинара на YouTube-канале РООИ «Перспектива»: <https://youtu.be/bFa2lOkNhBc>

Общее количество слушателей вебинара от 29 июля 2021: 133 человека (109 электронных адресов) из 67 городов, посёлков, сёл и деревень (41 регион России; Беларусь, Казахстан, Киргизстан и Украина).

Непосредственно вебинар 29 июля 2021 посетили: 57 человек (43 электронных адреса) из 29 города и посёлка (23 региона России; Беларусь, Казахстан и Украина).